

**الأهداف :** - يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادراً على:- ضبط النص بالشكل التام- فهمه واستثمار معجمه.  
- استثمار البنائات الصرفية (المصادر) والتركيبية (المفعول المطلق) والإملائية (الهمزة المتطرفة) أثناء كتابته وتعبيره  
وفق مقتضى الحال  
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.  
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

### الحصة الأولى: الفهم والشكل ( انظر الصفحة 53 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>يحفز الأستاذ (ة) المتعلمين و المتلمات للدخول في موضوع الدرس انطلاقاً من طرح أسئلة تتعلق بالظواهر اللغوية المدرسة خلال الأسبوع الجاري وذلك لتقويم مكتسباتهم ومعارفهم السابقة. مثل:</p> <p>○ ما هو المصدر؟ (الجواب : اسم يشتمل على الحروف الأصلية للفعل ، وهو يدل على الحدث وغير مقترن بزمن)</p> <p>○ ما هو المفعول المطلق ؟ (الجواب : هو مصدر منصوب يذكر بعد فعل مشتق من لفظه)</p> <p>○ ماهي أنواع المفعول المطلق؟ (الجواب : يأتي لتأكيد الفعل، أو بيان عدد مرات الفعل، أو بيان نوعه).</p> <p>○ متى تكتب الهمزة المتطرفة على الألف؟ (الجواب : إذا كان قبلها فتح)</p> <p>○ متى تكتب الهمزة المتطرفة على الواو؟ (الجواب : إذا كان قبلها ضم)</p> <p>○ متى تكتب الهمزة المتطرفة على الياء؟ (الجواب : إذا كان قبلها كسر)</p> <p>○ متى تكتب الهمزة المتطرفة على السطر؟ (الجواب : إذا كان قبلها سكون حي أو ميت)</p> <p>بعد التذكير بالدروس السابقة ، يكتب الأستاذ (ة) النص المقرر على السبورة.</p>
إنجاز التطبيقات	<p><b>*النص إِنتِبَهْ.. إِدْمَانُ وسائل التواصل خطرٌ على صحتك !</b></p> <p>1- يَرَى بَعْضُ الْبَاحِثِينَ أَنَّ الشَّبَابَ الَّذِينَ يَسْتَخْدِمُونَ وَسَائِلَ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ اسْتِخْدَاماً مُفَرِّطاً رَغْبَةً فِي التَّسْلِيَةِ، أَوْ بَحْثًا عَنْ مَعْلُومَاتٍ مُفِيدَةٍ هُمْ أَكْثَرُ عُرْضَةً لِحَاطَرِ الْإِصَابَةِ بِنَقْصِ الْإِنْتِبَاهِ وَضَعْفِ فِي التَّفَكُّيرِ.</p> <p>2 - ومن أضرار الإدمان على مختلف التواصل ، تقليل تفاعل الأشخاص في ما بينهم ، ذلك أن الانشغال المستمر باستخدام هذه الوسائل يصرف صاحبه عن التفاعل مع المحيطين به الذين يشعرون بالضجر ، فتفتر رغبتهم في التواصل معه مرة أخرى ، مما يضعف الدفاء الاجتماعي حتى داخل الأسرة.</p> <p><b>* يستدرج الأستاذ (ة) المتلمات والمتعلمين إلى فهم النص مستعينا بالأسئلة التالية:</b></p> <p>① اشرح الكلمات الآتية:</p> <p>مفراطاً : (كثيراً - مسرفاً - مبالغاً فيه)   إدمان (مداومة - تعوُّد - عدم الإقلاع)</p> <p>② لماذا يستخدم الشباب الأنترنت؟- (رَغْبَةً فِي التَّسْلِيَةِ، أَوْ بَحْثًا عَنْ مَعْلُومَاتٍ مُفِيدَةٍ)</p> <p>③ ما الآثار السلبية للإدمان على الأنترنت؟ (التعرض لِحَاطَرِ الْإِصَابَةِ بِنَقْصِ الْإِنْتِبَاهِ وَضَعْفِ فِي التَّفَكُّيرِ.)</p> <p>④ لماذا يكون الشباب المدمن على الأنترنت عرضة للأمراض؟ (لأن الإدمان في حد ذاته والإفراط في استعماله هو حالة مرضية تؤدي إلى التوتر والقلق والعزلة عن المحيط)</p> <p>⑤ اقترح حلاً مناسباً لجعل الشباب لا يدمنون على الأنترنت:</p> <p>*تعويد النفس على قلة استخدامه - العمل على تنظيم الوقت الفارغ - وضع قيود على استعمال الأنترنت - التدخل السريع للآباء حين ملاحظة الاعتياد عليه بشكل مبالغ فيه. - اللجوء إلى الطبيب النفسي الذي يقدم المشورة إلى المريض من خلال العلاج السلوكي.</p> <p>⑥ اشكل الفقرة الثانية:</p>

<p>وَمِنْ أَضْرَارِ الْإِدْمَانِ عَلَى مُخْتَلَفِ التَّوَاصُلِ ، تَقْلِيلُ تَفَاعُلِ الْأَشْخَاصِ فِي مَا بَيْنَهُمْ ، ذَلِكَ أَنَّ الْإِنْشِغَالَ الْمُسْتَمِرَّ بِإِسْتِخْدَامِ هَذِهِ الْوَسَائِلِ يَصْرِفُ صَاحِبَهُ عَنِ التَّفَاعُلِ مَعَ الْمُحِيطِينَ بِهِ الَّذِينَ يَشْعُرُونَ بِالضَّجَرِ ، فَتَقْتَرُ رَغْبَتُهُمْ فِي التَّوَاصُلِ مَعَهُ مَرَّةً أُخْرَى ، مِمَّا يُضْعِفُ الدِّفَاءَ الْاجْتِمَاعِيَّ حَتَّى دَاخِلِ الْأُسْرَةِ.</p>	
<p>يكلف الأستاذ(ة) بعض المتعلمات والمتعلمين بالتناوب على شكل الفقرة المقترحة بلون مغاير؛ *يتابع الأستاذ(ة) وبقية المتعلمات والمتعلمين إنجازات أصدقائهم، ويتدخلون لتصحيح الأخطاء، ويكون التصحيح أولا فرديا حيث يصحح المتعلم(ة) خطأه بنفسه، وإذا تعذر الأمر عليه يتدخل زملاؤه بإشارة من الأستاذ(ة)؛ مع التذكير بالقاعدة الضابطة كلما لزم الأمر ذلك.</p>	<p>الإنجاز</p> <p>التصحيح</p>